

# VEILEDER

Navn på aktiviteten: **Forske i fjæra**

Dato: Tirsdag 04.07

Tidsramme: 2t 30 min kl 10:00-12:30

Ansvar for aktiviteten: Lillesand speidergruppe

Risikoanalyse vedlagt

Kjøreplan	Gjennomføring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkommen til alle</li> </ul>	5 min
Innkalle til peffmøte; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikkerhet: er på risikonivå 2 eller 3 middels-høy i risikoanalysen. Fortell at alle må ha på vest. Fortell hvor de kan finne hjelp ved ulykke/skade</li> <li>– Informere om veilederne og hva de kan bistå med</li> <li>– Gjennomgang av aktivitet og spør om de har forstått oppgaven. Oppfordre til å finne løsning innad i patruljen, eller be nabo-patruljen om hjelp før de eventuelt søker veiledning hos en leder</li> </ul>	15 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patruljefører mottar utstyr</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patruljene gjennomfører aktivitet (se neste side)</li> </ul>	1,5 time
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avslutning: Patruljen går gjennom/oppsummerer resultatene</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyr helles ut i sjøen, utstyr leveres inn</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si farvel til alle</li> </ul>	

**Ingen** speidere får gå fra aktivitetsområdet før endt aktivitets tid.

Evaluering av aktivitet:

- Hva gikk bra?
- Hva kunne vært gjort annerledes?
- Annet viktig programetaten må vite

Signatur av øktansvarlig: \_\_\_\_\_

## Risikoanalyse

Utført av programetaten, Nord17

Delaktivitet	Uønsket hendelse	Konsekvens	Sannsynlighet	Risiko	Risikoreduserende tiltak	Restrisiko
Vannaktivitet ved vannkant	Nedkjøling	3	4	Middels	Redningsvester, ulltepper	Middels
Vannaktivitet ved vannkant	Drukning	5	2	Høy	Redningsvester, ulltepper	Middels

# VEILEDER

## Forske i fjæra

Programaktivitet ved Landsleir, Nord 17

Aktiviteten har tre hovedmomenter knyttet til livet i fjæresonen:

- a) Biologisk mangfold,
- b) marint søppel
- c) matauk

*Mål med aktiviteten:*

- a) Å utforske arts mangfoldet i fjæresonen. Speiderne skal selv prøve å bestemme artene, samt registrere artenes leveområder. Det er ønskelig at speiderne reflekterer over artenes ulike tilpasninger til miljøet i fjæresonen.
- b) Å bli bevisst miljøproblemer knyttet til marin forsøpling. Utforske kilden til forsøplingen. Å selv redusere problemet ved å plukke søppel.
- c) Å utforske de ulike matressurser som vi kan benytte oss av i sjøen og fjæra.

*Utstyr (per patrulje):*

Hver patrulje tar med: stormkjøkken, spade, bøtte

Hver patrulje får utdelt:

Håver  
2-3 Isbokser eller andre små kar/beholdere  
Husholdningstråd (til krabbesnøre)  
Lupeboks  
Bestemmelsesark (laminert)  
Oppgaveark  
Blyanter

*Gjennomføring:*

Dersom 100 patruljer (ca 700 speidere) skal delta, må gruppen deles i 4.

Økta starter med 4 parallelle Peff-møter (a' 25 peffer): Patruljeførere får en kort instruksjon om opplegget.

Hver patrulje får tildelt et område på stranda (ca 20 m) der oppgavene skal gjennomføres.

Patruljene skal i størst mulig grad gjennomføre aktivitetene på egen hånd.

Patruljen bestemmer selv om de ønsker å gjennomføre alle tre oppgavene, eller legge ekstra vekt på kun 1-2 av oppgavene. Det er viktig at alle i patruljen er aktive gjennom hele økta. Gi oppfordring til å finne flest mulig dyr og alger:

- Let på steiner og fjell, se under steiner og mellom tang
- Plukk noen tang-kvaster, og rist i et kar med vann
- Grav i sanden: se etter pustehullene til skjell.

Veiledere/ledere i området har bestemmelsesbøker dersom det er arter som ikke lar seg bestemme ved hjelp av utdelt materiell.

<b>1) BIOLOGISK MANGFOLD</b>			
<b>OPPGAVE</b>	<b>HVA</b>	<b>HVORDAN</b>	<b>HVORFOR</b>
<b>Tidevann</b>	Måle tidevannsforskjell	Marker vannstanden ved starten av økta med en pinne. Sett et nytt merke ved slutten av økta. Estimer avstanden.	Observere hvordan vannet beveger seg. Bli bevisst variasjonene i miljøforhold.
<b>Sonering</b>	Registrere sonering av tangarter	Finn navn på minst fire tang-arter. Finn ut hvor de forskjellige tangartene vokser, (rekkefølgen fra øverst til nederst). Noter navnet på riktig plass på figuren.	Observere sonering av arter i fjæresonen. Reflektere over hvordan artene er tilpasset ulike miljøforhold i fjæra.
<b>Alder på griselang</b>	Bestemme alder på en griselang	Finn alderen på en griselang ved å telle blærene på hovedstilken og så legge til 2 år.	Øvelse i observasjon. Bli kjent med algers morfologi og vekst.
<b>Hvilke arter?</b>	Registrere arter av dyr og alger	Bruk bestemmelsesark for å bestemme. Hent hjelp hos nabogrupper og veiledere.	Øvelse i artsbestemmelse, trening i observasjon av farge og form. Studere og lære om artsmangfold.
<b>Levende eller død?</b>	Registrer om arten lever eller er død	Kryss av i skjema. Døde dyr er f.eks tomme skjell. Noen fastsittende dyr ser døde ut, men har bare lukket seg inne	Se forskjell på levende og døde. Tomme skjell kan ha kommet langveisfra.
<b>Hvor lever arten?</b>	Registrer artens habitat	Kryss av i skjema om arten ble funnet fastsittende på fjell, på eller i sand, eller fritt i vannet.	I fjæra er hver art tilpasset et bestemt miljø. Hvor en art lever er derfor ikke tilfeldig, men et resultat av sterk kobling mellom miljø og artens biologi.
<b>2) MARINT SØPPEL</b>			
<b>OPPGAVE</b>	<b>HVA</b>	<b>HVORDAN</b>	<b>HVORFOR</b>
<b>Søppelregistrering</b>	Registrering av type søppel	Kryss av i skjema, eller skriv inn type søppel	Bli bevisst over hvor søppelet kommer fra. Reflektere over hvordan søppelmengdene kan reduseres.
<b>Søppelregistrering</b>	Registrering av mengden søppel	Tell antall av hver søppeltype	Bli bevisst omfanget av marin forsøpling.
<b>Du kan hjelpe</b>	Søppelplukking	Plukk opp alt søppel dere finner i patruljens strandsone. Legg i søppelsekk.	Bidra til å redusere forsøpling.
<b>3) MATAUK</b>			
<b>OPPGAVE</b>	<b>HVA</b>	<b>HVORDAN</b>	<b>HVORFOR</b>
<b>Forsøk med alge</b>	Utforsk algepigmenter	Legg en brunalge i kokende vann. Observer endring i farge.	Utføre forsøk. Diskutere årsaker. Lære om algepigmenter.
<b>Smak på livet i fjæra</b>	Utforsk spiselige alger og dyr	Kok opp vann på stormkjøkken. La dyr/alger koke et par minutter. Alle i patruljen smaker, og vurderer.	Øvelse i systematisk arbeid (testing). Vekke nysgjerrighet, og utforskertrang.